

Accueillir son adolescent avec son bulletin

Que les adolescents craignent ou non de rapporter leur bulletin à la maison, les parents peuvent poser un regard nouveau sur le bulletin de leur adolescent afin de rendre ce moment positif et constructif.

Le bulletin traduit une partie de la réalité scolaire de votre adolescent. Il donne un portrait sommaire des forces et des difficultés de votre ado, en plus d'une idée de ses progrès. Une bonne communication avec votre adolescent à propos de ce qu'il vit et apprend à l'école et une communication ouverte avec le ou les enseignants sont deux moyens susceptibles de vous aider à regarder le bulletin de votre adolescent avec une perspective différente. Voici quelques conseils :

Conseil I : Responsabilisons notre adolescent pour les résultats obtenus.

L'adolescent doit comprendre que ses résultats lui appartiennent et que lui seul (bien sûr, avec notre appui et nos encouragements comme parents) peut les modifier. C'est donc lui le principal responsable.

Pour ce faire, adoptons quelques stratégies. Avant l'arrivée du bulletin, invitons notre adolescent à prédire ses résultats dans les diverses matières. Il serait bon de noter quelque part ses prédictions pour plus tard. Quand il nous présente son bulletin, demandons-lui ce qu'il pense de ses résultats en comparant avec ses prédictions. Notre rôle est d'écouter ses opinions afin de connaître son point de vue qui peut être fort différent du nôtre.

Faisons ensuite notre analyse en tenant compte de ce qu'il a exprimé. Le fait de respecter ses opinions lui fera sentir que le bulletin lui appartient.

S'il y a une rencontre de remise de bulletin avec le personnel enseignant, faisons participer notre adolescent. À la rencontre, comme à la maison, laissons-le d'abord parler de son rendement. Ensuite, les parents peuvent exposer leurs observations et leurs conclusions, puis l'enseignant. N'hésitez pas à demander des explications supplémentaires à l'enseignant lors de cette rencontre si vous ne comprenez pas un terme utilisé dans le bulletin, par exemple.

Favorisons une atmosphère détendue et calme; ainsi, l'adolescent ne craindra pas d'exprimer ses opinions. Le bulletin sera alors cet instant précieux au cours duquel on discutera du passé et où l'on suscitera des espoirs pour l'avenir. De plus, pour les garçons, la présence du père est particulièrement significative; son implication est essentielle. En effet, le père est lui aussi un modèle d'identification pour l'enfant.

Conseil 2 : Évitions de comparer et de critiquer notre adolescent.

Chaque adolescent est unique. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Généralement, chacun passe à travers les mêmes étapes de développement, mais à des moments qui peuvent être fort différents.

Notons également qu'à l'adolescence, il peut exister une différence entre la maturité des garçons et celle des filles. Cette différence affecte l'apprentissage. Dans une classe, il y a aussi l'écart entre les âges où quelques mois, voire une année, peuvent engendrer une différence entre deux adolescents. Ainsi, ces quelques facteurs démontrent qu'il est pratiquement impossible de comparer.

Conseil 3 : Adoptons une attitude positive et constructive.

Quels que soient les résultats scolaires, le bulletin doit servir à discuter de manière positive. Il est nécessaire de mettre en valeur les forces et les progrès. Il est possible que votre adolescent présente de faibles notes ou de mauvais résultats scolaires; les parents ne doivent pas paniquer immédiatement. Dans ce cas, il se peut que votre enfant soit en train d'apprendre de nouvelles notions; il est normal qu'il ne performe pas du premier coup. Cependant, si cela continue, il est bon que les deux parents y accordent l'attention nécessaire. Une communication avec l'enseignant peut être envisagée.

Reconnaissons et félicitons notre adolescent pour ses efforts. Comme tout le monde, les jeunes préfèrent les commentaires positifs et élogieux plutôt que la critique dégradante et blessante. Par contre, il ne faut pas faire l'autruche lorsqu'il y a de la place pour du progrès.

Conseil 4 : « Cherchons des solutions et pas LE coupable »

Les parents ne doivent pas se sentir coupables si leur ado présente des résultats plus faibles. De même qu'ils ne doivent pas culpabiliser inutilement leur adolescent. Les parents doivent trouver des stratégies concrètes qui peuvent améliorer ses résultats. Il faut donc dédramatiser la situation et lui faire confiance. En un sens, il faut responsabiliser l'adolescent en le laissant identifier les moyens qu'il devra prendre pour réussir. Par exemple, en laissant l'adolescent faire le bilan de ce qui a causé l'échec, en lui donnant le temps de verbaliser quels sont les éléments qui l'ont conduit à l'échec, etc. De ce fait, il pourra identifier les éléments qui conduisent à la réussite. Même si cette démarche n'est pas toujours automatique, elle est, avant tout, formatrice en elle-même et elle initie l'adolescent à un véritable processus de recherche de solutions. En ayant accès à l'identification du cheminement qui a conduit à son échec, l'élève pourra

dès lors entreprendre l'action ou les actions à court terme qui lui permettront d'améliorer ses résultats. Tâchons de travailler seulement sur une ou deux difficultés à la fois. Sinon, nos attentes deviennent inatteignables pour lui. Il doit pouvoir espérer de meilleurs résultats au prochain bulletin. Encourageons et félicitons les progrès plutôt que d'exiger uniquement des notes élevées.

Cernons également s'il désire de l'aide et de quel type d'aide il croit avoir besoin. Tant que l'adolescent n'aura pas compris que c'est lui le véritable artisan de sa réussite, il ne pourra pas s'impliquer activement et il peut même être en opposition avec les moyens apportés par les parents ou les intervenants de l'école. Encore une fois, c'est en croyant et en ayant confiance dans les capacités de leur adolescent que les parents pourront apporter un soutien concret à leur enfant. Par exemple, si l'adolescent reconnaît que, pour bien réussir ses études d'histoire et éducation à la citoyenneté, il doit résumer ses notes personnelles après chaque cours, les parents peuvent s'assurer qu'il respecte l'engagement qu'il a lui-même choisi.

Conseil 5 : Soyons prudents avec les éloges et les récompenses.

Trop de compliments peuvent donner une fausse image de lui-même. Il importe donc de donner l'heure juste aux adolescents de manière honnête et réaliste.

Plusieurs parents offrent des récompenses à leurs jeunes. Un cadeau, c'est rapide et c'est toujours apprécié sauf que le plaisir n'est pas durable. Or, la récompense peut prendre d'autres formes, telles une sortie avec son adolescent pour parler de l'école et de ses projets d'avenir. Ces gestes dévoués sont des initiatives qui ont souvent une valeur pour la vie entière.

Les conseils, en bref :

- ✘ rendons les adolescents responsables de leur bulletin
- ✘ valorisons le côté unique de chaque adolescent
- ✘ mettons l'accent sur les forces et les progrès
- ✘ complimentons de façon sincère et réaliste
- ✘ encourageons l'adolescent à reprendre le cap vers sa persévérance et sa réussite.



Commission scolaire
de la Région-de-Sherbrooke

